

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 4 от 31 мая

Утверждаю
Директор КГУ «Забеловская
общеобразовательная школа отдела
образования Житикаринского района»
УО акимата Костанайской области
_____ Т.Герр

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2022 – 2027 годы

Село Забеловка, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы	3
2.Введение	6
3.Этапы развития Программы	7
4.I.Краткая характеристика современного функционирования школы	8
5.II.Анализ состояния образовательной системы школы на 2019-2022 годы	12
6.Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы	18
7.III..Миссия, цель, задачи школы	20
8.IVПриоритетные направления развития школы	21
9.V.Механизм реализации Программы	26
10.VI.Ожидаемые результаты реализации Программы	28

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«ШКОЛА УСПЕХА»**

Наименование программы	Программа развития КГУ «Забеловская общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2022–2027 годы (далее –Программа)
Основания для разработки	<p>–Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;</p> <p>– Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293 "О статусе педагога";</p> <p>Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»;</p> <p>– Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»;</p> <p>–Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы, утверждённая Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941;</p> <p>–Устав КГУ «Забеловская общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.</p>
Основной разработчик	Администрация школы. Соисполнители: педагоги, учащиеся и родители
Цель	создание оптимальной модели образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение, устойчивое развитие и создание прочных связей между учащимися, педагогами, родителями и общественностью.
Задачи	<p>В области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности КГУ «Забеловская общеобразовательная школа» как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; — освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; — обеспечение преемственности в обучении и воспитании; — создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся; —совершенствование системы воспитательной работы; —развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика; — повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия; — формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я – концепции» ученика; — внедрение целей устойчивого развития в учебно – воспитательный процесс. <p>В области сохранения здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; — формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование экологически ответственного поведения. <p>В области кадровой политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности; — поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; — повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий. <p>В области управления образовательной системой:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды; — внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей; — разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; — обеспечение эффективного функционирования субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), их полномочий; — дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно – аналитической); — повышение эффективности работы методических объединений с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением педагогов школ района и области; — создание системы психолого-педагогического мониторинга; — повышение роли образования в воспитании личности; — обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса. <p>В области финансового и материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — привлечение дополнительных источников финансирования; <p>(спонсорство, получение грантов через участие в НПО и конкурсах);</p> <ul style="list-style-type: none"> — укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей инновационного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и СанПиН, оборудованием нового поколения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В области содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность; — совершенствование модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описания уровней их достижения в разрезе предметов; — повышение уровня воспитанности обучающихся; — наличие гибкой системы профильного обучения; — сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования; — повышение качества экологического образования; — увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; — увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;

	<ul style="list-style-type: none"> — повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в организации профессионального образования; — позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта; — повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников; — совершенствование воспитательной системы школы; — разработка авторских учебных программ, содержание которых построено на принципах личностной ориентации содержания, фасилитации, гуманизации и гуманитаризации, культуросообразности; — повышение ответственности родителей за воспитание детей. <p>В области кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мотивации педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности; — достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников организации образования. <p>В области управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование деятельности Попечительского совета; — четкое структурирование управленческой и организационной системы организации образования; — определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы; — наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей; — информатизация системы управления. <p>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — получение грантов по результатам участия в НПО и других конкурсах; — оснащение кабинетов оборудованием нового поколения; — обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.
Сроки реализации	2022– 2027 годы.

ВВЕДЕНИЕ

Мы живём в эпоху стремительной смены технологий и на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление, гибкость и мобильность. Важной характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Перед организацией образования нового типа ставятся более сложные и ответственные цели и задачи, связанные с созданием условий для наиболее полного раскрытия способностей и талантов одарённых детей. Ведущая дидактическая идея — понимание средств развития личностного познавательного потенциала обучающихся.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода. Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Программа развития школы – документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2022 до 2027 года. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагает результаты развития школы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния школы, потребности родителей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Целью Программы является создание оптимальной модели образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение, устойчивое развитие и создание прочных связей между учащимися, педагогами, родителями и общественностью.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также экологизацию образования в целях устойчивого развития

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Годы	Мероприятия	Исполнители
2022 г	<p>Аналитико-проектировочный. Внедренческий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование команды развития школы - Распределение ролей между членами команды развития школы - Проблемный анализ реализации предыдущей Программы развития школы - Определение основных направлений обновления образовательной системы школы и концепции общего среднего образования - Разработка направлений стратегического развития школы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация мероприятий плана действий Программы - Промежуточный мониторинг - Коррекция плана мероприятий на основе промежуточного мониторинга 	Администрация, команда развития школы
2022- 2026 гг	<p>Второй этап – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы с внесенными коррективами на первом этапе; - Реализация научно-образовательных и воспитательных проектов через реализацию программы Рухани жаңғыру; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 	Педагогический коллектив, учащиеся, родители
2026-2027 гг	<p>Третий этап - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы с внесенными коррективами на втором этапе; - Реализация научно-образовательных и воспитательных проектов через 	Администрация, команда развития школы

	<p>реализацию программы Рухани жаңғыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение и распространения позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. 	
--	--	--

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Общая информация	
Наименование организации (по уставу)	КГУ «Забеловская общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области
Тип и вид организации	Общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Департамент юстиции Костанайской области
Учредитель	Государственное учреждение Управления образования акимата Костанайской области
Год основания	1979
Юридический адрес	Улица Комсомольская, дом 49
Телефон / факс	87143592477
Адрес сайта	
Язык обучения	Русский
Сменность	Одна смена
Ф.И.О. руководителя	И.о. директора Герр Татьяна Олеговна
Структура организации	
Наименование органа управления и форма управления	Основные функции
Педагогический совет (коллегиальный орган)	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет направления образовательной деятельности школы; – утверждает образовательные программы для организации учебно–воспитательного процесса; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; – выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический

	опыт;
Органы ученического управления	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координирует, планирует и организует внеклассную работу учащихся; – поддерживает дисциплину и порядок в школе; – обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также принимает по ним необходимые решения; слушает информации и отчеты ответственных по самоуправлению о выполнении решений школьного ученического собрания своих решений, принятых на предыдущих заседаниях – подводит итоги рейтинга между классными коллективами в общественно–полезной деятельности;
Ресурсная база	
Финансирование школы	<p>2022г. – тенге</p> <p>2021г. – тенге</p>
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	<p>Год постройки:</p> <p>1979 г (двухэтажное здание),</p> <p>Капитальный ремонт:</p> <p>2020 – 0</p> <p>2021 – 312 854</p> <p>2022 – 105 392</p>
Информатизация организации (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	<p>Количество ученических компьютеров – 63 шт.</p> <p>Количество учительских компьютеров – 6 шт.</p> <p>Количество интерактивного оборудования – 1 шт.</p>
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно–методическая литература, справочная литература, периодические издания)	<p>Книжный фонд составляет 13457 единицы, из них учебники нового поколения –3460 единиц, художественная литература – 6112 единиц (655- на казахском языке), методическая литература –3883 единиц, справочная литература –203 единиц. В течение года производится подписка на 57 экземпляра периодических изданий и методическую литературу на общую сумму 417108 тыс. тенге.</p>
Проектная мощность	345
Общая площадь здания	<p>Общая площадь всех помещений– 3344,6 кв.м.</p> <p>Рабочая площадь – 3088 кв.м.</p> <p>Объем здания –17197 куб.м.</p> <p>Площадь земельного участка 2131,1Га</p>
Материальная база	Учебные кабинеты-19, лаборатории-2,

	Лингафонно – мультимедийный кабинет -1 спортзал-1, актовый зал-1, столовая –1, библиотека- 1 кабинет психолога-1, кабинет соцпедагога-1, учительская-1, медкабинет-1 интерактивное оборудование-1, кабинеты новой модификации: химия (2021г). Количество видеокамер-16
Кадры	
Общее количество педагогических работников.	25
Средний возраст	39
Средний педагогический стаж	14
Имеют образование и категории	<u>По образованию:</u> Высшее -21 Средне-спец -4 <u>По категориям:</u> Высшая-0 Первая-1 Вторая -0 Без категории- 6 Педагог – мастер -1 Педагог-исследователь -2 Педагог-эксперт- 5 Педагог-модератор -10
Имеют сертификаты по учебным программам АО «Назарбаев интеллектуальные школы»	Первый (продвинутый) уровень – 0 Второй (основной) уровень – 0 Третий (базовый) уровень – 2
Ученые степени и награды	
Награды (Ф.И.О. (Ф.И.О. теля)	Герр Татьяна Олеговна, медаль «ХАЛЫҚ АЛҒЫСЫ» 2021 год; Герр Татьяна Олеговна, Грамота Министерства Образования «Тәуелсіз Қазақстанның рухани және әлеуметтік дамуы жолында қол жеткен табыстары және оның гүлденуіне қосқан зор үлесі үшін», 2020 год; Герр Татьяна Олеговна, Грамота Министерства Образования «Республикалық «Теле – сабақтар» жобасы аясында мінсіз қызметі және жеткіншек ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі шеберлігі мен жетістіктері үшін» 2021 год; Герр Татьяна Олеговна, Благодарственное письмо Управления образования, 2022 год.
Учащиеся	

Общее количество, по ступеням образования	Контингент	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
	Общее количество учащихся	142	120	110
	–начальная школа	57	51	38
	–основная школа	75	53	68
	–старшая школа	10	16	4
	Количество классов–комплектов	11	10	10
Претенденты обладателя отличительного знака «Алтын белгі» и аттестата особого образца (за последние 3 года)	2019–2020 учебный год – 0 человек 2020–2021 учебный год – 0 человек 2021–2022 учебный год – 0 человек			
Внеклассные кружки и секции				
Наименование направления художественно-эстетического, интеллектуально-познавательные, экологическое, технического творчества, спортивное	Спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис». Интеллектуально-познавательные кружки: «Тогыз кумалак» «Дебаты» Экологическое: «Занимательная биология» Историко-краеведческое: «Музейное дело» Туристско-краеведческое: «Скауты»			
Участие в творческих, социально–значимых проектах				
Реализация программ «Рухани жангыру»	Проект «Марафон добрых дел», программа Рухани жангыру», Проект «Моя малая Родина», Проект «Поколение ИКС», Проект «Есть идея»,			
Взаимодействие с заинтересованными ведомствами, культурно–досуговыми учреждениями.				
Название организации	Ресурсный молодёжный центр Житикаринского района. Омский государственный педагогический университет.			

II. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ЗА 2019-2022 ГОДЫ

Контингент учащихся

Учебный год	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Язык обучения	русский	русский	русский
Общее количество	128	117	112
1–4 классы	55	51	42
5–9 классы	65	62	66
10–11 классы	8	4	4
Количество смен	1	1	1
Количество класс комплектов	11	10	10
Средняя наполняемость классов	13	12	11

Анализ численности контингента за последние 3 года показывает снижение количественного состава учащихся (2020–2021 - 11 учащихся, 2021–2022 - 5 учащихся). Наблюдаются факты, негативно отражающиеся на контингенте школы: уход учащихся по окончании основного среднего уровня образования в колледжи (9–2020 – 12, 2020–2021 – 8). Так же негативное влияние оказывает и миграция населения из села в город.

Характеристика социума

№	Содержание	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1	Полная семья	60	61	63
2	Неполная семья	13	16	16
3	Опекунство, приемное воспитательство	2	2	2
4	Многодетные	10	10	10
5	Малообеспеченные	12	8	23
6	Неблагополучные	8	5	5

Анализ социального паспорта школы показывает увеличение количества полных семей, снижение количества семей неполных и неблагополучных. Рост детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не наблюдается.

Остается высокой доля безработных родителей, а это существенно влияет на благополучие семей, как в материальном, так и в духовном плане. На формирование жизненных целей и устремлений личности большое влияние оказывает интеллектуальный потенциал семьи, духовный мир родителей. Большинство родителей учащихся нашей школы имеют только средне-специальное образование. И этот факт нельзя не учитывать, определяя цели и задачи воспитательной работы школы.

Материально–техническая база школы, финансирование школы.

Существенную роль в обеспечении эффективности деятельности школы играет объём финансирования, бюджет района обеспечивает возможности для предоставления доступного и качественного образования в соответствии с нормами и стандартами, финансируются изменения в рамках модернизации и совершенствования инфраструктуры школы.

2020 год – нетбуки на сумму 4 200 000 тенге;

2021 год– кабинет химии на сумму 4 244 800 тенге, ученические парты на сумму 1 750 000 тенге;

2022 год – электрический котёл варочный на сумму 762 608.

В рамках проекта «Ауыл - Ел бесігі» в 2021 – 2022 учебном году в школе проведён капитальный ремонт на общую сумму 418 246 000 тенге (замена кровли, внутренний ремонт).

Материально–техническая база и содержание здания школы, соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 19 учебных кабинетов, из них специализированных кабинетов–3

(информатики–1, лингафонно – мультимедийный - 1 химии–1), 4 – начальной школы, 1 – русского языка, 1 – математики, 1 – истории, 1– иностранного языка, 1–НВП, 1 – географии, 1–казахского языка, 1 – технологии, 2 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии), 1 – класса предшкольной подготовки, 2 – кабинета дошкольного мини – центр, 1 –спальня, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 1 медицинский кабинет.

Для привлечения средств в оснащении материально–технической базы школы в рамках деятельности Общественного фонда «Урпак» в соответствии с меморандумом заключенным с АО «Комаровское горное предприятие» выделено 3 325 000 тенге на приобретение школьной мебели.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Вместе с тем, в материально – техническом оснащении на сегодняшний день существуют много проблем: требует капитального ремонта фасад школы, благоустройство спортивной площадки школы, приобретение новой мебели для пришкольного мини – центра, приобретение интерактивных досок.

Кадровый состав

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании, невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

В рамках обновления содержания среднего образования 96% педагогов прошли курсовую переподготовку. В целях повышения профессионального уровня учителей в школе проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров: проводятся методические и педагогические советы, предметные декады методических объединений, проблемные и обучающие семинары в условиях обновления содержания образования, методические дни, коучинги, способствующие развитию самообразования, усиливающие заинтересованность учителей в повышении уровня квалификации, а также активизацию их рабочей деятельности.

В школе работают 25 учителей.

Количественный и качественный состав учителей по образованию

Мониторинг качественного состава учителей школы по образованию

учебный год	всего учителей	Высшая	Средне–специальное
2019–2020	23	17	6
2020–2021	23	18	5
2021–2022	25	21	4

Мониторинг качественного состава учителей школы по категории

учебный год	всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2019–2020	23	1	3	2	6
2020–2021	23	1	2	1	4
2021–2022	25	0	1	0	6

учебный год	всего учителей	Педагог – мастер	Педагог – исследователь	Педагог – эксперт	Педагог – модератор
2019–2020	23	0	1	6	4
2020–2021	23	1	2	5	7
2021–2022	25	1	2	5	10

Данные таблицы показывают, что из общего числа педагогов школы имеют категорию педагог – мастер, педагог – исследователь 12% , категорию педагог – эксперт и первую категорию 24%, педагог – модератор 40%. Процент педагогов прошедших аттестацию по новому формату достаточно высокий (72%), но процент педагогов получивших категорию педагог – мастер, педагог

– исследователь, педагог – эксперт остаётся низким (38%). Из 7 педагогов не имеющих категорию 1 – молодой педагог, 1 – вновь прибывший педагог, 3 – педагога диплом не соответствует специальности (НВП, казахский язык) и 3 педагога при прохождении НКТ не набрали необходимое количество баллов. При планировании необходимо обратить внимание на вопрос аттестации педагогов и как следствие результативность как педагогов так и обучающихся.

Одним из отрицательных показателей является деятельность педагогов по обобщению передового педагогического опыта и работа по разработке УМК. За последние 3 года лишь один педагог обобщил свой опыт на уровне республики, на других уровнях показатели нулевые.

Состав педагогических кадров по стажу

Стаж работы	Количество учителей	Количество учителей	Количество учителей
	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
До 3 лет	2	2	1
3– 5 лет	1	1	1
5–11 лет	5	5	6
11–17 лет	6	6	7
17–20 лет	1	1	1
Свыше 20 лет	8	8	9

Мониторинг состава педагогических кадров по стажу показывает, что большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет, что свидетельствует о высоком потенциале коллектива и в то же характеризуется традиционными подходами к обучению. Вместе с тем процент молодых педагогов на протяжении трёх лет остаётся низким, отсутствие инициативных, креативных учителей негативно сказывается на учебно-воспитательном процессе.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма. Ведётся определённая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства. Задача этой работы: создание условий для повышения профессионального развития педагогов.

Ежегодно педагоги школы повышают своё профессиональное мастерство через образовательные программы, городские научно-методические семинары, постояннодействующие семинары. За три последних года учителя школы проходят курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования при ЦПМ «НИШ» и АО «НЦПК«Өрлеу» ИПК.

На данный момент курсы повышения квалификации по школе прошли 24 педагога (96%). Из них – курсы по обновленному содержанию образования прошли 20 учителей (80%). Низким остаётся процент прохождения курсов ИКТ -2 педагога (8%)

Квалификация и профессиональные компетенции педагогических кадров являются ключевыми факторами успеха в достижении образовательных результатов. Учителя школы принимают участие в профессиональных районных, областных, республиканских конкурсах и олимпиадах.

Вместе с тем, несмотря на положительную результативную динамику участия в различных конкурсах и олимпиадах районного уровня, остается низкой результативность участия в областных, республиканских конкурсах и олимпиадах. Кроме того, при таком достаточно высоком показателе квалификации учителей, когда 72% педагогов имеют новые категории «педагог – исследователь», «педагог – эксперт», педагог–модератор учителей, обобщивших свой опыт за 3 года нет. Остается низким процент участия в конкурсах профессионального мастерства.

Сведения об успеваемости.

Качество знаний и успеваемости учащихся

Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»
1–4 классы	13	21	8	19	6	10
5–9 классы	9	30	11	27	10	32
10–11 классы	0	3	0	1	1	0
Качество знаний по школе	52,3%		59,4		56,2	

Сравнительный анализ качества знаний не стабилен: 2020-2021 + 7,1% -здесь очевиден итог дистанционного обучения, когда СОР и СОЧ выполнялись дома самостоятельно, т.е. не соблюдался принцип академической честности. Как следствие в 2021-2022 году снижение на 3,2%. Учитывая наполняемость классов, уровень качества знаний – низкий. Результаты ВШК по итогам посещения уроков свидетельствуют о низком качестве уроков у педагогов, преобладании традиционных форм и методов обучения.

В настоящее время остро стоит проблема успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Практика показывает, что большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний в решении жизненно–важных проблем.

В работе 40% педагогов налицо преобладание традиционного репродуктивного стиля обучения и лишь у 60% педагогов осуществляется переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников. Проведенное анкетирование среди учителей определило достаточную степень удовлетворенности педагогами процессом обновления школьного преподавания и обучения, готовности педагогов к инновациям, саморазвитию, самосовершенствованию, взаимодействию по вопросам развития функциональной грамотности.

Вместе с тем, некоторые педагоги испытывают проблемы при составлении КСП, затруднения с дифференциацией учебных заданий, затруднения при разработке заданий формативного и суммативного оценивания.

Сравнительные данные итогов ЕНТ

2018–2019 учебный год			2019–2020 учебный год			2020– 2021 учебный год		
Всего выпускников	Участников ЕНТ	Средний балл	Всего выпускников	Участников ЕНТ	Средний балл	Всего выпускников	Участников ЕНТ	Средний балл
8	1	116	4	1	87	5	0	

Поступление в ВУЗы

Поступление	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020– 2021 учебный год
Всего выпускников	8	4	5
Поступили в ВУЗ %	1	1	0
Из них на грант	1	0	0

Важнейшим показателем качества предоставляемых образовательных услуг является доля государственных образовательных грантов, полученных выпускниками по итогам независимой процедуры оценивания в формате ЕНТ.

Сравнительный анализ итогов за 3 года показывает низкий процент участия в ЕНТ. В последние 3 года в 10 -11 класс идут те учащиеся, которые имеют низкую мотивацию к обучению или отсутствует возможность получить высшее или среднее- специальное образование. Элементарно у родителей нет возможности оплачивать проживание ребёнка даже в общежитие.

Количество учащихся с особыми образовательными потребностями

Количество детей	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
		7	5

В обучении детей с ограниченными возможностями существует ряд проблем: отсутствие необходимых материально-технических условий по обустройству образовательного пространства, отвечающие потребностям детей с ограниченными возможностями; многие педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты, адаптированные образовательные программы, осуществляют систематический мониторинг результатов развития для своих учеников. Из 25 педагогов курсы инклюзивного образования прошли 19 педагогов (76%). Ведут обучение детей с ОВР 14 педагогов (100%).

Работа с одаренными учащимися

Одна из сфер деятельности учителя в современной школе – работа с одаренными детьми. Ежегодный анализ работы с одаренными детьми позволяет: выявить и оценить новые показатели отдельных детей, выявить успешные области работы внутри и вне школы, выявить учителей-предметников и классных руководителей с повышенными и пониженными результатами.

В школе сложилась определённая система по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Ведется работа по организации проектной деятельности учащихся. На протяжении последних трех лет учащиеся школы становились призерами районного конкурса исследовательских работ (2019–2020 – 2 призовых мест, 2020–2021 – 2 призовых места, 2021–2022 учебный год – 2 призовых мест). В 2021 году работа учащегося Гришунова Максима «Моделирование задач на оценку функциональной грамотности» была представлена на областном конкурсе исследовательских работ «KOSTANAY PROJECT».

Результаты конкурса научных и исследовательских проектов

Наименование	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Участников	Победителей	Участников	Победителей	Участников	Победителей
Районный этап	5	2	4	2	6	2
Областной этап	0	0	0	0	1	0
Республиканский этап	0	0	0	0	0	0

Прослеживается положительная динамика результативности участия в конкурсе научных и исследовательских проектов на районном уровне, но на областном и республиканском участие и результаты отсутствуют.

Результаты республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам

Наименование	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Участников	Победителей	участников	победителей	участников	победителей
Районный	6	2	5	2	6	2
Областной	0	0	0	0	0	0
Республиканский этап	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результативности участия в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам показывает отсутствие как участников так и победителей на областном и республиканском уровне. В первую очередь это свидетельствует об отсутствии точечной работы, системности в данном направлении как со стороны педагогов, так и со стороны администрации. Кроме того уровень предметных компетенций педагогов по решению олимпиадных заданий остаётся на низком уровне.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиад, конкурсах, марафонах

Наименование	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Участников	Победителей	участников	победителей	участников	победителей
Ак-Бота	10	6	12	8	6	4
Кенгуру	10	5	8	4	7	5
Русский медвежонок	4	3	4	3	5	4
British Bulldog	4	2	5	3	6	3

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в интеллектуальных конкурсах «Акбота», «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.

Наблюдается положительная динамика участия и результативности в интеллектуальных конкурсах. Но несмотря на проводимую работу с одаренными детьми, в данном направлении остаются проблемы: неумение диагностировать одаренность, отсутствие действенных мер стимулирования педагогов и учащихся, недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету. Все обозначенные проблемы обуславливают необходимость разработки действенной программы в работе с одаренными учащимися.

Система воспитательной работы в школе

Одной из важнейших задач школы является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и духовно-нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности. Система воспитательной работы регламентируется нормативно-правовыми документами: «Концепция воспитания в системе непрерывного образования», «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру». В школе проводится большая работа по приобщению детей к духовно-нравственному наследию народа на основе общечеловеческих ценностей. С целью развития творческих и коммуникативных навыков, способствующих успешной адаптации в социуме, в системе воспитательной работы реализуются проекты «Поколение ИКС», «Яркие мгновения школьной жизни», проект «Сакральные места Казахстана», социальный проект волонтерского движения

«Твори добро». В школе проводится большая работа по приобщению детей к духовно-нравственному наследию народа на основе общечеловеческих ценностей. В формировании патриотизма и гражданственности у обучающихся большую роль играют детско-юношеские организации «Жас улан» и «Жас кыран».

Вместе с тем в системе воспитательной работы школы существует много проблем, в число которых входит: недостаточная эффективная работа с родительской общественностью по повышению социального института семьи, недостаточная эффективность деятельности детских общественных объединений.

ОЦЕНКА ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие творческих высококвалифицированных педагогов	Инертность отдельных педагогов в принятии инновационных технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Низкий уровень посткурсовой поддержки.	Повышение квалификации педагогов на уровне сообщества.	Недостаточная эффективность повышения качества квалификации.
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие кабинетов новой модификации (кабинет химии), достаточное количество нетбуков, капитальный ремонт школы.	Недостаток бюджетных средств, что не позволяет модернизировать материально-техническую базу в достаточном объёме	Поддержка инициатив школы на уровне района	Несовершенство механизма закупок
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие школьного сайта, страницы в соцсетях	Нерегулярное пополнение материалов сайта, низкий процент	Обмен опытом ведущими партнёрскими школами	Низкий уровень аналитической, информационной грамотности педагогов

	публикаций педагогов. в данном направлении. Отсутствие навыков ведения личных блогов, сайтов у педагогов.		
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие призеров профессиональных конкурсов и олимпиад среди педагогов	Отсутствие УМК, авторских работ, материалов по ППО.	Деятельность партнерских школ по оказанию методической помощи	Инертность некоторых педагогов, отсутствие творческой инициативы
Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Отсутствие совмещённых класс-комплектов. Стабильность образовательной деятельности.	Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности отдельных родителей; социальная незащищенность многих семей села (низкая зарплата, безработица) в силу низкого образовательного уровня	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к внедрению инноваций
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие учащихся с высоким уровнем мотивации	Отсутствие системности в работе с одаренными детьми	Возможность обмена опытом на районном, областном, республиканском и международном	Ненадлежащий контроль, методическое сопровождение и поддержка со стороны администрации

		уровнях.	
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и деятельности в общественных организациях	Недостаточный опыт включения родителей в учебно – воспитательный процесс	Жизнедеятельность школы богата традициями: День открытых дверей, вечер встречи выпускников, День самоуправления и пр. В школе есть свой музей.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность эффективности деятельности органов общественного управления школы

III. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Приоритетным направлением в сфере образования является создание комплекса мер по развитию средней школы, которая сегодня находится в «эпицентре» модернизации. В связи с этим намечено продвижение по целому ряду принципиальных направлений.

Миссия — формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией., стремящейся к саморазвитию и творчеству.

Основная цель развития — осуществление идеи Школы успеха. Сложившиеся и сохраняемые традиции школы, высокий уровень квалификации педагогов, эффективная работа творческой группы учителей, востребованные знания выпускников, развитие механизмов выявления одаренных детей, успешное развитие экспериментальной деятельности, постоянно развивающаяся материально-техническая база основные ориентиры для создания модели школы — Школы успеха.

Стратегическая цель «Школы успеха» — создать модель обучения школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывающую существенную дифференциацию содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

Задачи:

- организовать системную работу по подготовке учителя к организации индивидуализированного образовательного процесса в школе;
- создать благоприятные условия для организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса;
- создать условия для развития устойчивости;
- создать разветвленную структуру социальных связей школы, позволяющую расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- формировать у учащихся социальную ответственность, опыт осознанного выбора;
- способствовать развитию функциональной грамотности;
- обеспечить развитие материально-технической базы;

- обеспечить учащимся и преподавателям доступ к высококачественным локальным и сетевым информационным и другим ресурсам за счет создания единого информационного пространства организации образования;
- разработать механизмы дополнительного стимулирования педагогических работников.

IV. ПРИБОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся			
1	Координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административной служб школы в бережном отношении к здоровью школьника	Постоянно	Администрация
2	Осуществление постоянного мониторинга за состоянием здоровья учащихся	Постоянно	Администрация
3	Проведение теоретико-практических семинаров по вопросу организации здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса	По мере необходимости	Администрация
4	Внутришкольный контроль по вопросу организации техники безопасности и охране труда учителей, педагогов работы дополнительного образования, учащихся в кабинетах, спортивных залах, студиях, мастерских	По плану работы	Администрация
5	Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем	По плану работы	Администрация
6	Разработка индивидуальных образовательных программ	По мере необходимости	Администрация
7	Включение в планы работы МО подготовки учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий	По плану работы	Администрация
8	Обучение детей с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами	Постоянно	Администрация
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы			
1	Разработка комплексно-целевой программы развития методической службы	2022 год	Заместитель директора по учебно-

			воспитательной работе
2	Разработка комплексно-целевой программы «Педагог новой формации»	2022 год	Методический совет
3	Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы	Постоянно	Администрация
4	Разработка положения о стимулировании педагогов по результатам педагогической деятельности	2022 год	Администрация
5	Использование информационных технологий для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся	Постоянно	Администрация
6	Разработка блогов педагогов	2022-2026 гг.	Администрация
7	Обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере	2022-2027 гг.	Администрация
8	Организация курсов для обучения педагогического коллектива информационным технологиям	2022-2027 гг.	Администрация
9	Организация курсов для обучения педагогического коллектива по вопросам формирования функциональной грамотности	2022-2027 гг.	
10	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогического персонала школы	Ежегодно	Администрация
11	Корректировка направлений деятельности методического совета, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы	2022-2026 гг.	Администрация
13	Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ	2022-2027 гг.	Администрация
14	Интеграция целей устойчивого развития учебными целями.	2022-2027 гг.	Педагогический коллектив
Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности			
1	Разработка комплексно-целевой программы «ИКТ в образовании»	2022 г.	Творческая группа
2	Оснащение и постоянное обновление компьютерной техники	2022-2027 гг.	Администрация
3	Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки	2022-2027 гг.	Администрация

4	Внедрение в учебный процесс высокотехнологических средств обучения, электронных учебников, методических и дидактических пособий	2022-2027 гг.	Администрация
Создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы.			
1	Деятельность коллектива (педагогического, ученического) в качестве членов клуба Юнеско	2022 г	Администрация
2	Разработка и реализация проекта «Моя зелёная школа»	2022-2027 гг.	Администрация
3	Разработка формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности. Разработка комплексно-целевой программы «Одаренные дети»	2022-2027 гг.	Администрация
4	Совершенствование работы школьного НОУ. Разработка положения о школьном НОУ, план работы	Постоянно	Администрация
5	Совершенствование системы межпредметных олимпиад, предметных декад.	Постоянно	Администрация
6	Проведение школьной научно – практической конференции	Ежегодно	Администрация
7	Участие в конкурсах, конференциях различного уровня	Постоянно	Администрация
8	Обеспечение поддержки одарённых детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	Постоянно	Администрация
9	Издание ежегодного сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся школы	Ежегодно	Администрация
Совершенствование воспитательной работы в школе и системы дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования.			
1	Разработка комплексно-целевой программы воспитания в школе	2022 г.	Администрация
2	Реализация проекта «Читающая школа».	2022-2027 гг.	Администрация
3	Совершенствование системы ученического самоуправления. Интеграция деятельности педагогического отряда с органами школьного самоуправления.	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Разработка комплексно-целевой программы деятельности педагогического отряда «Юный педагог» в рамках областного проекта «Педагог в непрерывном образовании»	2022 г.	Администрация
5	Проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности	По плану работы	Администрация, психолог
6	Разработка системы мероприятий, способствующих гражданскому становлению	Постоянно	Администрация
7	Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся с различными	Постоянно	Заместитель директора по

	интересами, способностями, профессиональными ориентациями		воспитательной работе
8	Создание банка новых прогрессивных форм и методов деятельности классного руководителя, воспитателя, социального педагога	2022-2027 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Проведение традиционных праздников для родителей. Презентация спортивных достижений учащихся	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
10	Пропаганда ЗОЖ, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
11	Укрепление материальной базы школы для занятий спортом	Постоянно	Директор
12	Развитие системы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения			
1	Разработка параметров и ведение карты мониторинга интересов учащихся школы	По мере необходимости	Психолог
2	Организация и проведение информационной работы с учащимися и родителями по организации профильного обучения	По мере необходимости	Администрация, психолог
3	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения	2022 – 2027 гг.	Администрация
4	Организация теоретико – практических семинаров по вопросам подготовки педагогических кадров к использованию новых образовательных технологий в системе предпрофильной подготовки	По мере необходимости	Администрация, психолог
5	Совершенствование в школе профориентационной работы	Постоянно	Администрация
Совершенствование системы управления школой			
1	Разработка модели управления организацией образования и методов её осуществления с учетом новых структурных компонентов	2022 г.	Директор
2	Внедрение в управление школой информационных технологий	По мере необходимости	Администрация
3	Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений	2022-2027 гг.	Директор
4	Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы	2022-2027 гг.	Директор
5	Обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы	Постоянно	Администрация

6	Создание пакета методических материалов для управления качеством образования	2022 г.	Администрация
7	Создание системы мониторинга деятельности педагогов	2022 г.	Администрация
Социальное партнерство			
1	Изучение социального заказа к образовательной системе школы	2022-2027 гг.	Администрация
2	Разработка рекомендаций по привлечению семьи в решении проблем обучения и воспитания детей	2022 г.	Администрация
3	Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, организациями образования, здравоохранения, культуры района	2022-2027 гг.	Администрация
4	Заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями, вузами	2022-2027 гг.	Администрация
5	Встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т. д.) с учащимися и их родителями	По плану работы	Администрация
6	Проведение совместных с родителями мероприятий: «Роль семьи и школы в создании условий по защите прав», «Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления» и др.	По плану работы	Администрация
7	Планирование и проведение совместных мероприятий с Советом ветеранов Великой Отечественной войны	По плану работы	Администрация
8	Совершенствование работы Попечительского совета	2022-2027 гг.	Администрация
9	Внедрение в систему работы школы дней открытых дверей для родителей	По плану работы	Администрация
10	Введение новых форм проведения родительских собраний: «Собрание-консультация», «Собрание-педсовет», тимбилдингов, квестов.	По плану работы	Администрация
Совершенствование материально-технической учебной базы школы			
1	Участие в конкурсах и проектах с целью улучшения материально – технической базы школы	2022-2027 гг.	Администрация
32	Качественное улучшение оснащённости учебных кабинетов	2022-2027 гг.	Администрация

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- координация деятельности медицинской, психолого-педагогической, административных служб школы в бережном отношении к здоровью школьника;
- осуществление постоянного мониторинга за состоянием здоровья учащихся;
- включение в планы работы методических объединений (далее - МО) подготовку учителей по проблеме применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ослабленным здоровьем;
- разработка индивидуальных образовательных программ.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы.

- разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, администрации школы;
- корректировка направлений деятельности методических советов;
- обобщение опыта работы школы по изменению содержания и организации учебного процесса в школе;
- обеспечить широкое использование новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков самообразования, опыта самоорганизации, компетентности в информационно-коммуникативной сфере;
- разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ;
- отработка технологий в сфере профильного обучения:
- диалоговые формы работы;
- коллективные методы обучения;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- публичная презентация достижений;
- метод проектов.

Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности:

- разработать программу деятельности школьного информационного медиацентра;
- пополнение книжного электронного фондов библиотеки;
- организация коучинга для педагогов с целью освоения информационных технологий;
- техническое оснащение информационного медиацентра.

Создание условий для самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся школы:

- разработать формы учебной и внеучебной деятельности по формированию у учащихся познавательного интереса к самостоятельной проектной, исследовательской деятельности;
- совершенствование системы межпредметных олимпиад; предметных декад;
- ежегодное утверждение тем проектов, исследовательских работ;
- разработка положения научно-практической школьной конференции;
- презентация лучших работ;
- участие в конференциях, конкурсах различного уровня.

Совершенствование воспитательной работы в школе и системы дополнительного образования:

Интеграция основного и дополнительного образования:

- совершенствование форм ученического самоуправления в школе;
- реализация института тьюторства;
- проведение диагностики с целью изучения познавательных, творческих потребностей учащихся, их отношения к социально значимой деятельности;
- разработать систему мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности;

- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся с различными интересами, способностями, профессиональными ориентациями;
- программное и методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом;
- проведение традиционных праздников для родителей; презентация спортивных достижений учащихся.

Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- с целью организации системной профориентационной деятельности разработка и внедрения мониторинга интересов учащихся основной школы;
- разработка и реализация программ прикладных курсов, курсов по выбору, УМК;
- подготовка педагогических кадров к использованию новых образовательных технологий в системе предпрофильной подготовки;
- совершенствование системы критериального оценивания учебных достижений учащихся;
- организация профильного обучения на старшей ступени;
- разработка программы педагогической диагностики;
- проектирование индивидуальных учебных планов;
- изменения в организации учебного процесса (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа учащихся в школьном информационном центре);
- подготовка кадров к работе в профильных классах.

Совершенствование системы управления школой:

- совершенствование структуры управления школой и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств;
- создание эффективной информационно-коммуникационной системы управления;
- организация работы педагогического коллектива школы в режиме развития;
- разработка обновленного варианта системы управления с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей;
- планирование работы школы по результатам реализации проектов программы развития;
- разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы, обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы, создание пакета методических материалов для управления качеством образования;
- создание системы мониторинга деятельности педагогов;
- широкое использование новых технологий проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся в системе предпрофильной подготовки.

Социальное партнёрство:

- разработка эффективных форм взаимодействия школы с партнерами;
- объединение усилий семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнерами, организациями образования, здравоохранения, культуры района;
- заключение договоров о сотрудничестве школы с другими организациями;
- встречи, беседы специалистов (наркологов, психологов, врачей и т. д.) с учащимися и их родителями;
- проведение совместных с родителями педагогических советов по проблемам:
 - «Роль семьи и школы в создании условий по защите прав ребенка»;
 - «Содружество семьи и школы в воспитании здорового ребенка»;
 - «Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления»;
- планирование и проведение совместных мероприятий с Советом ветеранов . Великой Отечественной войны.

Совершенствование материально-технической базы школы:

- разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение школьного информационного центра и библиотеки;
- создание необходимой материально-технической и учебно-методической базы для профильного обучения: оборудование кабинетов, приобретение УМК.

VI.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В области содержания образования:

- повышение качества общего и дополнительного образования;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды;
- наличие гибкой системы предпрофильного и профильного обучения;
- сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;
- увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов; —увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы в ТиПО;
- обновление содержания образования через введение новых курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования);
- укрепление здоровья обучающихся;
- позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта образа жизни;
- повышение уровня коммуникативности и социализации выпускников;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В области кадрового обеспечения:

- сформированность мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность;
- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников организации.

В области управления:

- совершенствование деятельности Попечительского совета школы;
- чёткое структурирование управленческой и организационной системы организации образования;
- определение функционального места и роли каждого компонента педагогической системы;
- наличие данных о потребностях в образовательных услугах и степени школой, о мотивации учеников, а также о профессиональном уровне учителей;
- информатизация системы управления.

В области финансирования и материально-технического обеспечения:

- получение грантов по результатам участия в конкурсах, проектах;
- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.