

**КГУ «Забеловская общеобразовательная школа отдела  
образования Житикаринского района» Управления образования  
акимата Костанайской области**

**Аналитическая справка о проделанной работе психологической  
службы за 2022-2023 учебный год.**

На основании нормативных документов строилась работа психологической службы школы.

**Целью** работы психологической службы было: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- ✓ Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- ✓ Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- ✓ Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей навыка психолого-педагогической компетентности в общении.
- ✓ Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- ✓ Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

1. Диагностика учащихся, родителей, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Консультационная работа с учащимися, родителями, педагогами
5. Профориентационная работа

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса:

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги

Исходя из вышеуказанных целей и задач, были проведены следующие мероприятия:

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности

школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

### **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:**

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го и 5-го классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся данных классов.

В сентябре- октябре 2022 года с учащимися 1-го класса проведена методика «Лесенка» В.Г. Щур, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению, диагностическая проективная методика «Дерево с человечками», «Анкета для родителей первоклассников».

Можно сделать вывод, что адаптация к школе и процессу обучения в 1ом классе прошла успешно, так как по отношению к школе и занятиям, большая часть учащихся класса имеют положительный настрой.

С учащимися 5 класса была проведена методика «Уровень школьной тревожности Филипса», позволяющая выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Также Адаптационная трехэтапная игра для пятиклассников «Планета моего класса», тренинги. Следуя выводам, можно говорить о том, что адаптация к школе и процессу обучения в 5 классе прошла успешно.

### **Школьная прикладная психодиагностика:**

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, по запросу классных руководителей и родителей в течение года.

- Диагностика эмоционального состояния «Дерево с человечками», 2-3 классы.

- Методика на выявление уровня школьной тревожности Филипса 8-11 классы;

- Ежеквартальное анкетирование по наркомании, жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних среди 5-11 классов

- Проективная методика «Моя вселенная» 4 класс.

- Методика мотиваций учения и эмоционального отношения к учению

А.Д. Андреева 6-8 классы.

Большое значение было уделено психодиагностике и психопрофилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних и преступления против половой неприкосновенности:

- «Опросник суицидального риска» модификация Т.Н.Разуваевой с учащимися 8-10 классов;

- Предварительная оценка состояния психического здоровья 5-7 классов.

- Методика «Лесенка» на выявления самооценки личности КПП

- в рамках акции «Безопасный интернет» учащимся и родителям были розданы памятки и брошюры.

- Тест-опросник Г. Айзенка методика самооценка психических состояний с учащимися 8-10 классов;

- Анкетирование по бытовому насилию и жестокому обращению среди несовершеннолетних

- Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено

- Методика «Моя вселенная» на самооценку человеческого «Я» развитие навыков самоанализа и самооценки 4 класс;

- Единая областная акция «Протяни руку жизни» были розданы памятки брошюры среди учащихся 1-11 классов.

- Беседа «Профилактика ранней беременности 8-11 классы

- Единый классный час «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних» 5-11 классы.

- Единое обласное родительское собрание по профилактике аутодеструктивного поведения, насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

- Единый обласной классный час «Как прекрасен этот мир» 5-11 классы.

- просмотр видеороликов «Профилактике наркопреступности среди несовершеннолетних» 3-11 классы (групповая работа, составление кластеров «Вред, приносимый наркотиками», «Причины наркомании», «Борьба с наркоманией»)

### **Коррекционная и развивающая работа.**

В течение 2022 – 2023 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, беседы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности:

тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении. Тренинг «Семья и семейные ценности», игра на сплочение коллектива «Планета моего класса».

### **Психологическое просвещение и профилактика.**

В рамках проведения республиканской акции «16 дней без насилия» в школе прошли следующие мероприятия: конкурс фото-коллажей «Мое счастливое детство», общешкольное родительское собрание «Детство без жестокости и насилия в современном мире», распространение памяток и брошюр «Детство должно быть счастливым», анкетирование на факт выявления жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, конкурс презентаций «Школа – территория защиты детства», с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья (профилактика суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни). В начале года также прошла акция «Жизнь в позитиве» в рамках Всемирного дня психического здоровья. В данных акциях участвовали учащиеся школы с 1 по 11 классы.

Для учащихся школы во время перемен была организована площадка, на которой им приходилось выбирать себе настроение, «голосовать» за жизнь, дарить друг другу позитивные эмоции, и при этом проводилась мини беседа о том, что солнечное настроение зависит не только от погоды, но и от улыбок людей, хороших поступков, приятных событий. В конце всем участникам акции было выражено пожелание всегда улыбаться, радоваться, дарить доброе настроение всем.

Акции и месячники, проводившиеся в течение года, получили большой отклик у детей и педагогов, такие как:

- Информационная беседа «Правила пяти Нельзя» 1-4 классы.
- «Умей сказать Нет» 5-6 классы.
- Открытый диалог «Девочки и Мальчики- два разных мира» 7-11 классы.
- классный час Декадник осведомленности с целью формирование у детей и подростков инклюзивной культуры и толерантного отношения к людям с инвалидностью 1-11 классы.

На классном собрании «Трудности адаптации первоклассников к школе» психологическая служба школы ознакомила родительский коллектив с особенностями адаптации детей в первом году обучения в школе, также предложили практические советы по адаптации ребенка к школе. Родителям первоклассников были предоставлены буклеты «Как добиться успеха в воспитании своих детей».

На рабочем аккаунте школьной страницы с целью профилактики аутодеструктивного поведения размещается информация по теме «Профилактика аутодеструктивного поведения». Также посредством мессенжера ватсап были разосланы различные буклеты и памятки несовершеннолетним и их родителям.

### **Профориентационная работа.**

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-го и 11-го классов проводились диагностические мероприятия по методикам Е.А. Климова «ДДО» и Успенского «Готовность учащихся к выбору профессий», позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

По итогам диагностики были проведены классные часы и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору. Родительское собрание для выпускных учащихся «Выбор ребенка».

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Анализируя работу за год, были поставлены задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу в направлении профилактики аутодеструктивного поведения, жестокого обращения и половой неприкосновенности среди учащихся
- Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.

Директор школы  
Педагог-психолог

Т. Герр  
Л. Айменова